Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.25 14:46:48 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 Искусственный интеллект в государственном и муниципальном управлении
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Правовое обеспечение использования искусственного интеллекта
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Чайка Юлия Валерьевна, старший преподаватель кафедры гражданского и международного права

Заведующий кафедрой:

Калинина Евгения Валерьевна, д-р. юрид. наук., доцент, заведующий кафедрой гражданского и международного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Искусственный интеллект государственном и муниципальном управлении одобрена на заседании кафедры гражданского и международного права

протокол № 6 от «4» марта 2026 г

3. СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Работа с системами автоматизированного анализа документов (Legal Tech) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ******	**Наименование Компетенции ******	**Код индикатора достижения компетенций ******	**Наименование индикатора достижения компетенций ******	**Образовательный результат ******
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1	Анализирует особенности социального и культурного контекста, а также возможные риски при внедрении технологий ИИ в деятельность органов публичной власти с учетом интересов различных социальных групп	Знать: основы государственной политики в области цифровизации и внедрения ИИ, социальные и культурные аспекты взаимодействия государства и общества в условиях цифровой трансформации. Уметь: выявлять и анализировать риски дискриминации, нарушения прав граждан, утраты доверия к публичной власти, связанные с применением ИИ в государственном и муниципальном управлении. Владеть: навыками учета социокультурных факторов при

					разработке предложений по совершенствовани ю правового регулирования и внедрению ИИ-решений в деятельность органов власти.
			ИУК 5.2	Обеспечивает межкультурное и межведомственное взаимодействие при разработке и внедрении этических и правовых стандартов применения ИИ в публичном управлении.	Знать: этические принципы и стандарты применения ИИ, необходимость их адаптации для различных сфер государственного управления. Уметь: выстраивать коммуникацию с представителями различных профессиональных сообществ (IT-специалисты, госслужащие, общественность) по вопросам внедрения ИИ. Владеть: навыками участия в разработке этических кодексов, регламентов и локальных актов, регулирующих применение ИИ в органах власти.
	ПКс-ИИ-3	Способен представлять интересы клиентов в спорах, связанных с причинением вреда решениями ИИ, защитой	ИПКс-ИИ-3.1	Разрабатывает правовые позиции и представляет интересы клиентов (органов власти, поставщиков решений, граждан) в спорах и	Знать: особенности административных процедур и судебного обжалования решений, принимаемых с использованием ИИ в сфере

		интеллектуальных прав на AI-модели и данные, а также в административных процедурах, связанных с регулированием инновационных технологий		административных процедурах, связанных с применением ИИ в государственном и муниципальном управлении (в т.ч. по вопросам обжалования решений, вынесенных с использованием ИИ, защиты прав граждан при автоматизированной обработке данных, оспаривания результатов госзакупок ИИ-решений).	государственного управления; нормативные требования к государственным информационным системам и защите персональных данных в публичном секторе. Уметь: выявлять правовые риски, связанные с использованием ИИ в конкретных административных процедурах (налогообложение, социальное обеспечение, градостроительство); формулировать правовую позицию по защите прав граждан и организаций в спорах с государством, где ключевую роль сыграли алгоритмы. Владеть: навыками подготовки жалоб, исковых заявлений и процессуальных документов по спорам, связанным с функционированием государственных ИИ-систем; навыками юридического сопровождения госзакупок ИИ-продуктов для государственных

					нужд.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет 32 часа, в том числе:

- очная форма обучения:

1 сем. - лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 72 а.ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа.

Дисциплина *«1.В.ДЭ.02.01 Искусственный интеллект в государственном и муниципальном управлении»* относится к дисциплинам элективной части. Изучается во 2 семестре 1 курса магистерской программы.

Для освоения дисциплины «*1.В.ДЭ.02.01 Искусственный интеллект в государственном и муниципальном управлении»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Работа с системами автоматизированного анализа документов (Legal Tech)», «Гражданское право», «Информационное право», «Административное право»*.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Очная форма обучения – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Искусственный Интеллект (ИИ) и трансформация различных сфер государственного и муниципального управления	20	4			4								14	Устный опрос
Раздел 2	Основные концепции и технологии ИИ, как	20	4			4								14	Устный опрос, практическое задание

	инновационного инструмента для эффективного государственного управления													
Раздел 3	Интерактивные инструменты ИИ на службе общества	18	3			3							16	Устный опрос
Раздел 4	Примеры применения ИИ, влияние на автоматизацию процессов в ГМУ	20	2			2							14	Устный опрос,
Раздел 5	Как искусственный интеллект изменит мир государственного и муниципального управления	18	3			3							14	Устный опрос, Дискуссия
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Итого		108	16			16				4			72	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,). ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Искусственный Интеллект (ИИ) и трансформация различных сфер государственного и муниципального управления. УК-5.

Понятие и сущность ИИ. Национальная стратегия развития ИИ в РФ. Цифровая трансформация государственного управления: понятие, цели, задачи. Влияние ИИ на реализацию функций государства (планирование, прогнозирование, контроль, оказание услуг). Сферы применения ИИ в ГМУ: налоговое администрирование, градостроительство, транспорт, ЖКХ, социальная защита.

Раздел 2. Основные концепции и технологии ИИ, как инновационного инструмента для эффективного государственного управления. УК-5.

Базовые технологические концепции: большие данные (Big Data), предиктивная аналитика, компьютерное зрение, обработка естественного языка. Системы поддержки принятия решений (СППР) в деятельности органов власти. Автоматизация рутинных операций и оптимизация административных процедур. Концепция «Государство-как-платформа» (GovTech).

Раздел 3. Интерактивные инструменты ИИ на службе общества. УК-5.

ИИ-инструменты взаимодействия государства и общества: чат-боты, голосовые помощники, порталы госуслуг. Обеспечение доступности и прозрачности информации. Обратная связь и учет мнения граждан. Персонализация предоставления государственных и муниципальных услуг на основе анализа данных. Проблема цифрового неравенства и инклюзивности.

Раздел 4. Примеры применения ИИ, влияние на автоматизацию процессов в ГМУ. ПКс-АИ-3.

Обзор и анализ существующих практик применения ИИ в деятельности российских и зарубежных органов власти. Автоматизация контрольно-надзорной деятельности (риск-ориентированный подход). ИИ в бюджетном процессе и управлении госзакупками. Прогнозирование социально-экономического развития. Правовые и этические риски: алгоритмическая предвзятость, непрозрачность, ответственность за ошибки, защита прав граждан.

Раздел 5. Как искусственный интеллект изменит мир государственного и муниципального управления. ПКс-АИ-3.

Перспективные направления развития ИИ в ГМУ: предиктивное правосудие, автономные системы управления (умные города), цифровые профили граждан. Трансформация роли государственного служащего. Необходимость новых компетенций. Изменение подходов к правовому регулированию и этическим нормам. Прогнозирование социальных и культурных последствий тотальной цифровизации управления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.01 Искусственный интеллект в государственном и муниципальном управлении входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

обоснованием выбора	ответа	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Искусственный интеллект в государственном и муниципальном управлении используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, практическое задание (кейс), дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Раздел 1. Искусственный Интеллект (ИИ) и трансформация различных сфер государственного и муниципального управления. УК-5.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Понятие и сущность ИИ. Национальная стратегия развития ИИ в РФ.
2. Цифровая трансформация государственного управления: понятие, цели, задачи.
3. Влияние ИИ на реализацию функций государства (планирование, прогнозирование, контроль, оказание услуг).
4. Сферы применения ИИ в ГМУ: налоговое администрирование, градостроительство, транспорт, ЖКХ, социальная защита.

Раздел 2. Основные концепции и технологии ИИ, как инновационного инструмента для эффективного государственного управления. УК-5.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Базовые технологические концепции: большие данные (Big Data), предиктивная аналитика, компьютерное зрение, обработка естественного языка.
2. Системы поддержки принятия решений (СППР) в деятельности органов власти.
3. Автоматизация рутинных операций и оптимизация административных процедур.
4. Концепция «Государство-как-платформа» (GovTech).

Практическое задание (кейс):

Кейс 1. Какие конкретные административные процедуры и рутинные операции в описанной ситуации могут быть автоматизированы с помощью технологий ИИ (например, NLP-чат-боты или голосовые помощники)? Приведите 2-3 примера.

- Какие **правовые риски** возникают при замене человека-оператора автоматизированной системой обработки обращений граждан? (Например, нарушение права на доступ к информации, невозможность решить нестандартную ситуацию, проблема доказательственной силы ответа, данного ботом).

Кейс 2. Как создаваемая единая муниципальная платформа ЖКХ соответствует концепции **«Государство-как-платформа» (GovTech)**?

- Кто, помимо администрации и жителей, должен быть подключен к этой платформе и иметь возможность обмениваться данными (например, управляющие компании, ресурсоснабжающие организации, подрядчики)?
- Какие **этические и социальные вызовы** (связанные с компетенцией УК-5) могут возникнуть при создании такой платформы? (Например, риск цифрового

неравенства, недоверие граждан к автоматизированным решениям, необходимость обучения персонала УК и администрации работе с новыми инструментами).

Раздел 3. Интерактивные инструменты ИИ на службе общества. УК-5.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. ИИ-инструменты взаимодействия государства и общества: чат-боты, голосовые помощники, порталы госуслуг.
2. Обеспечение доступности и прозрачности информации. Обратная связь и учет мнения граждан.
3. Персонализация предоставления государственных и муниципальных услуг на основе анализа данных.
4. Проблема цифрового неравенства и инклюзивности.

Раздел 4. Примеры применения ИИ, влияние на автоматизацию процессов в ГМУ. ПКс-АИ-3.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Обзор и анализ существующих практик применения ИИ в деятельности российских и зарубежных органов власти.
2. Автоматизация контрольно-надзорной деятельности (риск-ориентированный подход).
3. ИИ в бюджетном процессе и управлении госзакупками
4. Прогнозирование социально-экономического развития
5. Правовые и этические риски: алгоритмическая предвзятость, непрозрачность, ответственность за ошибки, защита прав граждан.

Раздел 5. Как искусственный интеллект изменит мир государственного и муниципального управления. ПКс-АИ-3.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Перспективные направления развития ИИ в ГМУ: предиктивное правосудие, автономные системы управления (умные города), цифровые профили граждан.
2. Трансформация роли государственного служащего. Необходимость новых компетенций. Изменение подходов к правовому регулированию и этическим нормам.
3. Прогнозирование социальных и культурных последствий тотальной цифровизации управления.

Дискуссионные вопросы:

1. Представьте, что через 10 лет алгоритмы ИИ будут не просто помогать судьям, а самостоятельно выносить приговоры по административным и даже уголовным делам, анализируя доказательства и судебную практику. Считается, что это обеспечит абсолютную беспристрастность и скорость правосудия.

Вопросы для дискуссии:

0. Готово ли общество доверить судьбу человека «бездушной машине»? Не приведет ли это к утрате гуманизма правосудия, где учитываются уникальные обстоятельства и эмоции?
1. Кто будет нести ответственность за судебную ошибку, допущенную ИИ: разработчик алгоритма, государство, или сам ИИ (если ввести «электронного лица»)?
2. Возможно ли создать truly беспристрастный алгоритм, если он обучается на данных, которые уже содержат исторически сложившуюся предвзятость (например, больше обвинительных приговоров в отношении определенных социальных групп)?

Контекст для обсуждения: Вспомните принцип «тройного слепого» правосудия. Может ли машина заменить судейскую интуицию и жизненный опыт? И наоборот, может ли человеческая предвзятость быть менее справедливой, чем математическая модель?

2. Для эффективного управления и предоставления услуг предлагается создать единый цифровой профиль гражданина, который будет аккумулировать все данные о человеке: от налогов и штрафов до поведения в соцсетях и покупок в интернете. На основе этих данных ИИ может присваивать гражданам «индекс социальной ответственности» или «кредитный рейтинг», который будет влиять на доступ к госуслугам, льготам и даже возможностям трудоустройства.

Вопросы для дискуссии:

- Является ли такой «рейтинг» инструментом справедливого распределения благ или формой цифрового закрепощения и социального рейтинга по типу антиутопии?
- Где проходит грань между эффективным управлением (персонализация услуг, борьба с мошенничеством) и тотальной слежкой, нарушающей право на частную жизнь и presumption of innocence?

- Кто устанавливает «правила игры» — какие параметры считаются «хорошими», а какие «плохими»? Не станет ли это инструментом давления на неугодных?

Контекст для обсуждения: Опыт Китая с системой социального рейтинга часто критикуется на Западе, но при этом в ЕС и США активно развиваются аналогичные системы кредитных рейтингов и скоринга. Чем отличается «плохой» тоталитарный рейтинг от «хорошего» маркетингового?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки**.**

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3.

Кейс (комплексное задание):

Региональное министерство социальной защиты планирует внедрить систему ИИ для автоматизированного назначения адресной социальной помощи. Система будет анализировать Big Data о доходах, имуществе и расходах граждан из различных ведомственных баз (ФНС, Росреестр, банки) и присваивать рейтинг нуждаемости, на основе которого будет приниматься решение о выплатах. Оцените социокультурные риски проекта (УК-5.1). Предложите механизм межведомственного взаимодействия и общественного контроля (УК-5.2). В случае, если гражданин оспорит отказ в выплате, решение о котором было принято на основе рейтинга ИИ, какую правовую позицию вы бы предложили для защиты его интересов? (ПКс-АИ-3.2).

КТ – 2.

Тема 4-5,

Кейс (комплексное задание):

В ходе аукциона на поставку и внедрение системы видеоаналитики для нужд городского центра управления регионом (ЦУР) победила компания-разработчик. После внедрения системы выяснилось, что алгоритмы распознавания лиц демонстрируют низкую точность при идентификации лиц определенных национальностей, что привело к необоснованным проверкам документов у представителей этих групп. Какие правовые риски для ЦУР и города возникают в связи с этим? (ПКс-АИ-3.2). Какие этические принципы были нарушены? (УК-5.1). Какую модель взаимодействия с общественностью и разработчиком вы бы предложили для исправления ситуации? (УК-5.2).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой**.**

Обучающийся получает экзаменационный билет и готовится к устному ответу.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность искусственного интеллекта. Национальная стратегия развития ИИ в РФ.
2. Цифровая трансформация государственного управления: понятие, цели, задачи.
3. Основные сферы применения ИИ в деятельности органов государственной власти.
4. Применение ИИ в муниципальном управлении: умный город, ЖКХ, транспорт.
5. Технологическая основа ИИ в ГМУ: большие данные (Big Data), предиктивная аналитика.
6. Системы поддержки принятия решений (СППР) в деятельности органов власти.
7. Концепция «Государство-как-платформа» (GovTech).
8. Интерактивные инструменты ИИ: чат-боты, голосовые помощники на службе общества.
9. Проблема цифрового неравенства и обеспечение инклюзивности при внедрении ИИ-сервисов.
10. Автоматизация контрольно-надзорной деятельности с использованием ИИ.
11. Искусственный интеллект в налоговом администрировании и управлении госзакупками.
12. Правовые риски применения ИИ в государственном управлении: алгоритмическая предвзятость и непрозрачность.
13. Ответственность за вред, причиненный решениями, принятыми с использованием ИИ в публичном управлении.
14. Защита прав граждан при автоматизированной обработке их данных органами власти.
15. Этические принципы применения ИИ в государственном и муниципальном управлении.
16. Роль общественного контроля и межведомственного взаимодействия при внедрении ИИ.
17. Перспективные направления развития ИИ в ГМУ: предиктивное правосудие.
18. Перспективные направления развития ИИ в ГМУ: автономные системы и умные города.
19. Трансформация роли и компетенций государственного служащего в эпоху ИИ.
20. Прогнозирование социальных и культурных последствий внедрения ИИ в управление.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Искусственный Интеллект (ИИ) и трансформация различных сфер государственного и муниципального управления. УК-5.

Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие и сущность ИИ. Национальная стратегия развития ИИ в РФ.
2.	Цифровая трансформация государственного управления: понятие, цели, задачи. Влияние ИИ на реализацию функций государства (планирование, прогнозирование, контроль, оказание услуг).
3.	Соотношение и взаимовлияние норм медицинского и цифрового права.
4.	Сферы применения ИИ в ГМУ: налоговое администрирование, градостроительство, транспорт, ЖКХ, социальная защита.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора:

Кейс 1. Правительство региона разрабатывает стратегию цифровой трансформации. Один из блоков посвящён внедрению ИИ в социальную защиту. Предлагается автоматизировать назначение пособий, используя алгоритм, который анализирует доходы и имущество граждан. Чиновники разделились во мнениях: одни считают, что главная цель — экономия бюджета и сокращение штата, другие настаивают, что приоритет — повышение доступности и скорости услуг для граждан, даже если это потребует дополнительных затрат на разъяснительную работу с населением.

Вопрос: Какая цель внедрения ИИ в государственное управление в наибольшей степени соответствует положениям **Национальной стратегии развития ИИ в РФ** (Указ Президента РФ № 490)?

а) Экономия бюджетных средств и оптимизация численности госслужащих.
б) Сокращение времени предоставления услуг и повышение их доступности для граждан.
в) Создание «умной» системы тотального контроля за доходами населения.
г) Замена человека-чиновника алгоритмом во всех сферах принятия решений.

Обоснуйте свой выбор, указав конкретные цели Национальной стратегии (например, «обеспечение роста благосостояния и качества жизни населения», «повышение эффективности госуправления»).

Кейс 2. В городе N внедрили систему ИИ для прогнозирования аварий на теплосетях. Алгоритм на основе данных о возрасте труб, температуре воздуха и прошлых инцидентах с высокой точностью предсказал, что в микрорайоне «Северный» вероятность прорыва в отопительный сезон составляет 85%. На основе этого прогноза мэрия выделила средства на превентивный ремонт. Аварии удалось избежать.

Вопрос: Какая функция государства была реализована наиболее эффективно благодаря применению ИИ в данном примере, и почему это важно для общества?

а) Функция планирования (бюджетных расходов) — ресурсы распределены не «по факту» аварии, а на основе прогноза.
б) Контрольная функция — система проконтролировала состояние сетей без выезда инспектора.
в) Функция оказания услуг — жители получили качественную услугу теплоснабжения.
г) Фискальная функция — город сэкономил деньги на аварийных работах.

*Выберите **наиболее полный и точный** ответ и обоснуйте, как именно ИИ трансформировал традиционное выполнение этой функции (от реактивного к проактивному подходу).*

Кейс 3. Департамент транспорта внедряет систему видеоаналитики на основе ИИ для автоматического выявления нарушений ПДД. В ходе тестирования выяснилось, что алгоритм распознавания номеров допускает ошибки в тёмное время суток, а также хуже считывает номера, установленные на автомобилях старых моделей (которые чаще встречаются в отдалённых районах и принадлежат менее обеспеченным гражданам). Это приводит к тому, что владельцы старых машин реже получают штрафы за нарушения (из-за нераспознавания) или, наоборот, чаще получают ошибочные штрафы.

Вопрос: Какие риски, связанные с внедрением ИИ, иллюстрирует данная ситуация, и почему государство обязано их учитывать (в рамках компетенции УК-5)?

а) Риск неэффективности бюджетных расходов.
б) Риск алгоритмической предвзятости и скрытой дискриминации отдельных социальных групп.
в) Риск нарушения авторских прав разработчиков ПО.
г) Риск технологического отставания от других регионов.

Обоснуйте, почему даже «технический сбой» может иметь социальные последствия, и какие меры (технические и правовые) должны быть приняты для минимизации такого рода рисков.

Кейс 4. Муниципалитет внедряет систему «Умный город» для оптимизации транспортных потоков. ИИ-алгоритм в реальном времени анализирует загруженность дорог и перенаправляет транспортные потоки, чтобы избежать пробок. Для этого система использует данные с камер наблюдения, включая распознавание лиц (чтобы отслеживать маршруты конкретных граждан и прогнозировать их перемещения). Мэр города заявляет: «Это позволит сэкономить миллионы часов, потерянных в пробках, и улучшить экологию». Правозащитная организация обратилась в суд, утверждая, что тотальная слежка за передвижениями граждан без их согласия нарушает право на частную жизнь и свободу передвижения, гарантированные Конституцией РФ.

Вопрос: Чьи интересы должны быть приоритетны в данной коллизии, и какой вариант решения наиболее соответствует принципам правового государства и этическим нормам (с учётом компетенции УК-5)?

а) Интересы большинства (право на комфорт и экологию) важнее права на анонимность меньшинства. Систему нужно внедрить в полном объёме, так как она принесёт пользу городу.
б) Интересы прав человека абсолютны. Использование распознавания лиц для тотальной слежки недопустимо. Система должна быть либо отменена, либо модифицирована так, чтобы собирать только обезличенные данные о трафике (количество машин, скорость потока) без идентификации личности.

в) Компромиссный вариант: сохранить распознавание лиц, но обязать муниципалитет получить согласие каждого жителя на обработку его биометрии, а тем, кто не согласен, предложить альтернативные маршруты вручную.
г) Внедрить систему, но ограничить срок хранения данных одной неделей, после чего автоматически их уничтожать, чтобы минимизировать риски злоупотреблений.

Обоснуйте свой выбор, ответив на следующие вопросы:

1. Какие фундаментальные права граждан (ст. 23, 24, 27 Конституции РФ) могут быть нарушены в каждом из сценариев?
2. Какой из вариантов в наибольшей степени соответствует принципу пропорциональности (баланс между общественной пользой и ограничением прав)?
3. Как бы вы, как юрист-консультант администрации, предложили переработать техническое задание для системы, чтобы снизить правовые риски, но сохранить её эффективность?

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных, на ваш взгляд, вариантов ответа. Запишите номера выбранных ответов.

1. Что из перечисленного относится к официальному определению понятия «искусственный интеллект» в российском законодательстве? (выберите один правильный ответ)

а) Программно-аппаратный комплекс, способный мыслить как человек.
б) Комплекс технологий, позволяющий моделировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека.
в) Любая компьютерная программа, работающая на основе заданных алгоритмов.
г) Автономное устройство, способное к самообучению без участия человека.

2. Какие из перечисленных направлений являются целями цифровой трансформации государственного управления в РФ? (выберите несколько вариантов)

а) Перевод массовых социально значимых услуг в электронный вид.
б) Обеспечение возможности безналичной оплаты госпошлин.
в) Замена всех государственных служащих роботами.
г) Внедрение принципов клиентоцентричности (ориентация на потребности граждан).
д) Создание систем поддержки принятия решений на основе данных.

3. В каких сферах государственного и муниципального управления в РФ уже активно применяются технологии ИИ? (выберите несколько вариантов)

а) Налоговое администрирование (АСК НДС-2, анализ рисков).
б) Градостроительство (генеральные планы, анализ застройки).
в) Назначение судей в районные суды.
г) Транспорт (фотовидеофиксация нарушений, управление светофорами).
д) Социальная защита (автоматизированное назначение льгот).

4. Что из перечисленного является примером реализации контрольной функции государства с помощью ИИ? (выберите один правильный ответ)

а) Портал Госуслуг, рекомендующий гражданину оформить пособие.
б) Система «Безопасный город», фиксирующая факт незаконной свалки и направляющая уведомление в надзорный орган.
в) Прогнозирование дефицита бюджета на следующий год.
г) Запись ребенка в школу через электронную форму.

Раздел 2. Основные концепции и технологии ИИ, как инновационного инструмента для эффективного государственного управления. УК-5.

Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Базовые технологические концепции: большие данные (Big Data), предиктивная аналитика, компьютерное зрение, обработка естественного языка.
2.	Системы поддержки принятия решений (СППР) в деятельности органов власти.
3.	Автоматизация рутинных операций и оптимизация административных процедур. Концепция «Государство-как-платформа» (GovTech).

Задания комбинированного типа:
Тестовые задания с обоснованием выбора:

Кейс 1. Департамент городского хозяйства внедрил систему предиктивной аналитики для прогнозирования износа дорожного покрытия. Алгоритм, анализируя данные об интенсивности трафика, погодных условиях и сроках службы различных типов асфальта, сформировал план ремонтных работ на три года вперед с указанием конкретных участков и рекомендуемых технологий ремонта. Начальник департамента утвердил план без изменений, заявив: «Машина посчитала точнее людей, теперь будем делать только так». Общественный совет при департаменте выразил обеспокоенность, что план не учитывает обращения жителей и планы по развитию прилегающих территорий.

Вопрос: Правомерно ли решение руководителя полностью положиться на рекомендации системы предиктивной аналитики без дополнительной корректировки?

а) Да, правомерно. Предиктивная аналитика обрабатывает объективные данные и исключает человеческий фактор, что повышает эффективность планирования.
б) Нет, неправомерно. Системы поддержки принятия решений должны использоваться как инструмент аналитики, но окончательное решение требует учета социальных факторов, мнения граждан и стратегических планов развития, которые могут не учитываться алгоритмом.
в) Да, правомерно, если это предусмотрено административным регламентом департамента.
г) Нет, решение должен был принимать не начальник, а коллегиальный орган.

Кейс 2. Многофункциональный центр (МФЦ) внедрил чат-бота на основе технологий обработки естественного языка (NLP) для первичного приема граждан. Бот консультирует по перечню документов, записывает на прием и отвечает на типовые вопросы. За первые три месяца работы бот обработал 65% обращений, существенно разгрузив операторов. Однако пожилые граждане и люди с ограниченными возможностями стали жаловаться, что им сложно формулировать запросы для бота, а кнопка «соединить с оператором» спрятана глубоко в меню.

Вопрос: Соответствует ли внедрение такой системы принципам клиентоцентричности и социальной ответственности государства?

а) Да, соответствует, так как система эффективна и разгружает сотрудников для решения более сложных задач.
б) Нет, не соответствует, поскольку система создает цифровое неравенство и ограничивает доступ к услугам для социально уязвимых групп, что противоречит обязанности государства обеспечивать равный доступ.
в) Соответствует, если граждане были предупреждены о новом формате обслуживания при входе в МФЦ.
г) Не соответствует, так как любые автоматизированные системы в госорганах запрещены.

Кейс 3. Городская администрация установила камеры с функцией компьютерного зрения для автоматического выявления фактов незаконной торговли и парковки на газонах. Система успешно фиксирует нарушения в центральных районах города. Однако в отдаленных микрорайонах, где камеры старого поколения и хуже освещение, точность распознавания существенно ниже. Жители этих районов обратили внимание, что штрафы к ним приходят реже, а если приходят, то часто ошибочные (путают автомобили, не распознают номера). Они требуют либо демонтировать систему, либо распространить ее высокое качество на все районы.

Вопрос: Какая проблема применения ИИ в государственном управлении иллюстрируется данной ситуацией?

а) Неэффективность бюджетных расходов на закупку оборудования
б) Технологическое неравенство, приводящее к неравному применению закона на разных территориях
в) Нарушение авторских прав производителей камер
г) Недостаточная квалификация операторов

Кейс 4. В рамках создания регионального сегмента платформы «ГосТех» возник спор между ведомствами. Министерство социального развития настаивает на сохранении своей уникальной информационной системы, разработанной 5 лет назад за 200 млн рублей, с индивидуальным дизайном и логикой работы. Министерство цифрового развития региона предлагает перенести все сервисы на единую платформу, используя типовые модули («кубики») и отказавшись от уникальной разработки, так как это снизит затраты на сопровождение и интеграцию. Министр соцразвития заявляет: «Наша система учитывает все особенности нашей сферы, типовые решения не подойдут».

Вопрос: Чья позиция в наибольшей степени соответствует целям создания единой цифровой платформы «ГосТех»?

а) Позиция Министерства соцразвития — уникальные ведомственные потребности важнее унификации.
б) Позиция Министерства цифрового развития — платформенный подход предполагает максимальное использование типовых компонентов для экономии средств, обеспечения совместимости и ускорения разработки, при этом возможна донастройка под отраслевую специфику.
в) Компромиссный вариант: оставить старую систему, но создать шлюз для передачи данных в платформу.
г) Передать все функции соцзащиты на федеральный уровень.

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных, на ваш взгляд, вариантов ответа. Запишите номера выбранных ответов.

1. Что из перечисленного НЕ относится к базовым технологическим концепциям ИИ, используемым в государственном управлении?

а) Большие данные (Big Data)
б) Предиктивная аналитика
в) Компьютерное зрение
г) Блокчейн-майнинг

2. Какая технология позволяет органам власти прогнозировать возникновение аварийных ситуаций на основе анализа исторических данных и текущих параметров?

а) Компьютерное зрение
б) Предиктивная аналитика
в) Обработка естественного языка
г) Геоинформационное моделирование

3. Что представляет собой концепция «Государство-как-платформа» (GovTech)?

а) Создание единого портала для оказания всех государственных услуг
б) Переход органов власти на использование исключительно отечественного программного обеспечения
в) Объединение информационных систем, данных и сервисов на общей цифровой платформе для эффективного взаимодействия государства, граждан и бизнеса
г) Замена всех государственных служащих автоматизированными системами

4. Какая функция характерна для Систем поддержки принятия решений (СППР) в деятельности органов власти?

а) Автоматическое подписание документов электронной подписью
б) Предоставление лицу, принимающему решение, аналитической информации и возможных сценариев развития событий
в) Полное исключение человека из процесса принятия управленческих решений
г) Создание видеоконференцсвязи между ведомствами

Раздел 3. Интерактивные инструменты ИИ на службе общества. УК-5, ПКс-АИ-3.

Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	ИИ-инструменты взаимодействия государства и общества: чат-боты, голосовые помощники, порталы госуслуг.
2.	Обеспечение доступности и прозрачности информации. Обратная связь и учет мнения граждан.
3.	Персонализация предоставления государственных и муниципальных услуг на основе анализа данных.
4.	Проблема цифрового неравенства и инклюзивности.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора*:*

Кейс 1. Администрация региона запустила новый цифровой сервис для записи детей в кружки и секции. Запись осуществляется исключительно через портал госуслуг с подтвержденной учетной записью. Через месяц выяснилось, что в сельских районах, где проживает много многодетных семей, записано всего 30% детей, тогда как в областном центре — 90%. Анализ показал, что у многих сельских жителей либо нет подтвержденных учетных записей, либо отсутствует стабильный интернет, либо они не обладают навыками для самостоятельной записи. Родители обратились к уполномоченному по правам ребенка с жалобой на дискриминацию.

Вопрос: Правомерно ли решение администрации сделать сервис исключительно цифровым без альтернативных каналов записи?

а) Да, правомерно. Цифровизация — это общемировой тренд, и граждане обязаны осваивать новые технологии.
б) Нет, неправомерно. Это создает дискриминационные условия для жителей сельской местности и граждан с низкой цифровой грамотностью, что нарушает принцип равного доступа к услугам (ст. 8 ФЗ «Об информации»).
в) Да, правомерно, если об этом было объявлено в СМИ за месяц до запуска.
г) Нет, ответственность должны нести разработчики портала, которые не учли все категории граждан.

Кейс 2. Гражданка Смирнова воспользовалась чат-ботом на портале госуслуг для уточнения перечня документов на оформление субсидии. Чат-бот (на основе ИИ) предоставил ей неполный список, в результате чего Смирнова собрала не все документы, пришла на прием в МФЦ и получила отказ. Ей пришлось записываться заново, тратить время и деньги на дорогу. Она подала жалобу в департамент информатизации с требованием компенсировать моральный вред и потраченное время. Чиновники ответили, что чат-бот находится в стадии тестирования, а пользовательское соглашение портала содержит оговорку, что администрация не несет ответственности за возможные ошибки автоматических консультантов.

Вопрос: Правомерно ли освобождение администрации от ответственности за ошибки ИИ-чат-бота?

а) Да, правомерно. Гражданин должен перепроверять информацию из автоматизированных систем по официальным источникам.
б) Нет, неправомерно. Информация, размещенная на официальном государственном портале (включая ответы официального чат-бота), считается исходящей от органа власти. Условие о снятии ответственности является ничтожным, так как вводит граждан в заблуждение и ограничивает их права.
в) Да, правомерно, если на главной странице висит предупреждение об ошибках.
г) Ответственность должен нести разработчик ПО, а не администрация портала.

Кейс 3. Муниципалитет запустил платформу для сбора мнений жителей по вопросам благоустройства «Активный горожанин». ИИ-алгоритм анализирует комментарии и предложения, группирует их и формирует рейтинг наиболее популярных инициатив. На основе этого рейтинга мэрия принимает решения, куда направить бюджетные средства. Общественная палата обнаружила, что алгоритм систематически присваивает более

низкий рейтинг предложениям из отдаленных микрорайонов, где жители пишут более длинные и эмоциональные тексты, которые алгоритм хуже обрабатывает, чем краткие и формализованные предложения из центра.

Вопрос: Какое требование к системам ИИ в государственном управлении нарушено в данной ситуации?

а) Требование экономической эффективности
б) Требование прозрачности (объяснимости) и справедливости алгоритмов, так как они не должны искажать волеизъявление граждан в зависимости от их стиля речи или места проживания
в) Требование импортозамещения
г) Требование скорости обработки данных

Кейс 4. Портал госуслуг внедрил сервис проактивного информирования. Гражданин Петров получил уведомление: «Вам одобрена льгота на оплату ЖКХ как ветерану труда. Для получения перейдите по ссылке». Петров обрадовался, но через месяц выяснилось, что льгота ему не полагалась — алгоритм ошибся, так как его ведомственный стаж был прерванным, что система не учла. Из-за того, что Петров уже мысленно распорядился этими деньгами и даже потратил их в кредит, он понес моральные страдания. Он требует компенсации за недостоверную информацию.

Вопрос: Должен ли портал госуслуг нести ответственность за ошибочное проактивное предложение услуги?

а) Нет, это была лишь рекомендация, а не официальное решение о назначении выплаты. Окончательное решение принимает орган соцзащиты.
б) Да, должен, так как информация была представлена как персональное уведомление от имени государства, что сформировало у гражданина обоснованные ожидания. Это нарушение права на достоверную информацию.
в) Нет, ответственность несет гражданин, который должен был проверить свое право на льготу в нормативных документах.
г) Ответственность несет разработчик алгоритма, так как это техническая ошибка.

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных, на ваш взгляд, вариантов ответа. Запишите номера выбранных ответов.

1. Что из перечисленного относится к интерактивным ИИ-инструментам взаимодействия государства и общества?

а) Ежегодный отчет губернатора перед депутатами
б) Чат-бот на портале Госуслуг для консультаций по получению паспорта
в) Бумажные извещения из налоговой инспекции по почте
г) Стационарный телефон в администрации для справок

2. Какая технология лежит в основе работы голосовых помощников (например, «Вики» на порталах госуслуг)?

а) Компьютерное зрение
б) Предиктивная аналитика

в) Обработка естественного языка (NLP) и синтез речи
г) Технология блокчейн

3. Что понимается под «цифровым неравенством» в контексте предоставления государственных услуг?

а) Разница в скорости интернета в разных регионах страны
б) Ситуация, при которой отдельные группы граждан (пожилые, люди с инвалидностью, малоимущие) не имеют равного доступа к цифровым услугам из-за отсутствия навыков, устройств или специальных адаптированных интерфейсов
в) Наличие у одного ведомства более современного программного обеспечения, чем у другого
г) Преимущественное развитие IT-компаний в столице перед регионами

4. Какая функция порталов госуслуг реализуется с помощью технологий анализа данных и машинного обучения?

а) Возможность оплатить госпошлину банковской картой
б) Персонализация — автоматическое отображение списка услуг, которые могут быть актуальны для конкретного гражданина (например, достижение пенсионного возраста, рождение ребенка)
в) Возможность скачать бланк заявления
г) Наличие раздела «Контакты»

Раздел 4. Примеры применения ИИ, влияние на автоматизацию процессов в ГМУ. ПКс-АИ-3.

1. Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Обзор и анализ существующих практик применения ИИ в деятельности российских и зарубежных органов власти.
2.	Автоматизация контрольно-надзорной деятельности (риск-ориентированный подход).
3.	ИИ в бюджетном процессе и управлении госзакупками.
4.	Прогнозирование социально-экономического развития.
5.	Правовые и этические риски: алгоритмическая предвзятость, непрозрачность, ответственность за ошибки, защита прав граждан.

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

Кейс 1. Вслед за Албанией правительство региона РФ объявило о внедрении ИИ-системы для проведения государственных закупок. Система анализирует предложения участников, проверяет их на соответствие формальным требованиям и автоматически выбирает победителя, руководствуясь критерием «минимальная цена». Правозащитники обратили внимание, что система не учитывает квалификацию исполнителя, его опыт и репутацию, что приводит к победе недобросовестных поставщиков, предлагающих демпинговые цены, а затем срывающих контракты. Граждане требуют отменить автоматизированную систему.

Вопрос: Является ли данная система полностью соответствующей целям повышения эффективности госзакупок?

а) Да, система исключает коррупцию и человеческий фактор, что полностью соответствует целям.
б) Нет, система не является полностью адекватной, так как «слепое» следование критерию минимальной цены без учета качественных характеристик может привести к неэффективному расходованию бюджета. Требуется гибридная модель, где ИИ оценивает формальные риски, а окончательное решение по сложным критериям остается за человеком.
в) Система должна быть дополнена требованием обязательной видеофиксации работы чиновников.
г) Система не нуждается в доработке, а проблемы возникают из-за плохого законодательства о закупках.

Кейс 2. Администрация города использовала систему прогнозирования социально-экономического развития (аналог разработок МГУ для Калужской области). На основе прогноза системы о росте населения в микрорайоне «Южный» власти приняли решение начать строительство новой школы за бюджетные средства. Однако через два года выяснилось, что прогноз был ошибочным: застройка жилья в этом районе заморожена инвестором, новые семьи не приехали, и школа оказалась полупустой. Бюджетные средства потрачены неэффективно. Глава администрации заявил, что опирался на «мнение искусственного интеллекта», и снял с себя ответственность.

Вопрос: Правомерно ли освобождение главы администрации от ответственности за неэффективное расходование средств на основе ошибочного прогноза ИИ?

а) Да, правомерно. Глава использовал современные научные методы прогнозирования и не должен отвечать за объективные ошибки моделей.
б) Нет, неправомерно. Системы поддержки принятия решений (включая прогнозные модели) являются лишь инструментом. Ответственность за окончательное решение всегда несет должностное лицо, которое обязано проверять данные, учитывать риски и, возможно, запрашивать альтернативные прогнозы.
в) Ответственность должен нести разработчик модели (МГУ или иная организация), так как он предоставил недостоверный инструмент.
г) Освобождение правомерно, если в договоре с разработчиком была гарантия точности прогноза.

Кейс 3. В регионе внедрили автоматизированную систему распределения бюджетных мест в детские сады. Алгоритм учитывает множество факторов: льготы, дату подачи заявления, место жительства. Анализ данных показал, что система систематически отдает предпочтение детям из семей, проживающих в микрорайонах с «хорошей» репутацией и высокими доходами, даже если они подали заявления позже, чем дети из отдаленных или менее престижных районов. Выяснилось, что алгоритм был обучен на исторических данных, где такая практика уже существовала неформально.

Вопрос: Какое явление иллюстрирует данная ситуация, и какие меры должен предпринять уполномоченный по правам ребенка?

а) Это ошибка программирования, нужно переписать код.
б) Это алгоритмическая предвзятость (bias), когда ИИ воспроизводит и усиливает исторически сложившиеся социальные неравенства. Уполномоченный должен требовать приостановки работы системы, проведения аудита алгоритма и переобучения модели на

«очищенных» данных, а также создания механизма ручного пересмотра решений.
в) Система работает корректно, так как отражает реальные предпочтения родителей.
г) Ответственность несет разработчик, необходимо взыскать с него убытки.

Кейс 4. Гражданин Сидоров получил уведомление от налоговой инспекции о доначислении налога на имущество. В уведомлении было указано: «Расчет произведен автоматически с использованием системы анализа рыночной стоимости недвижимости на основе ИИ. Ваш объект оценен в 15 млн рублей». Сидоров считает оценку завышенной в два раза и хочет обжаловать результат. В налоговой инспекции ему сообщили, что не могут предоставить детали расчета, так как «алгоритм является коммерческой тайной разработчика, а сотрудники не обязаны разбираться в математических моделях».

Вопрос: Имеет ли право Сидоров на получение разъяснений по расчету, и как должен поступить суд при рассмотрении его жалобы?

а) Не имеет, коммерческая тайна важнее. Суд должен отказать в иске.
б) Имеет. В соответствии с Конституцией РФ и налоговым законодательством, решение государственного органа должно быть обоснованным. Налогоплательщик имеет право знать, на основании каких данных и методик произведен расчет, чтобы иметь возможность их оспорить. Ссылка на «коммерческую тайну алгоритма» не может служить основанием для отказа в предоставлении информации, затрагивающей права гражданина.
в) Имеет, но только после уплаты налога.
г) Сидоров должен оспаривать не расчет, а сам факт владения имуществом.

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

1. Какая страна первой в мире официально ввела в состав правительства «ИИ-министра» для управления сферой государственных закупок?

а) Эстония
б) Албания
в) Сингапур
г) ОАЭ

2. Что из перечисленного является примером применения ИИ в контрольно-надзорной деятельности с использованием риск-ориентированного подхода?

а) Автоматическое информирование граждан о новых льготах
б) Система видеоаналитики для выявления незаконной застройки и обнаружения производств наркотических веществ в сельской местности (опыт Албании)
в) Чат-бот для записи к врачу
г) Электронный документооборот между ведомствами

3. Для решения каких задач в сфере государственного управления применяется агент-ориентированное моделирование (АОМ) на основе ИИ?

а) Для автоматического подписания международных договоров
б) Для прогнозирования демографических и социально-экономических изменений в регионе при принятии различных управленческих решений
в) Для замены судей в районных судах
г) Для ведения бухгалтерского учета в государственных учреждениях

4. Какой правовой риск связан с применением систем ИИ, аналогичных COMPAS (для оценки риска рецидива в судебной системе США) или ASSIS (Бразилия)?

а) Риск нарушения авторских прав разработчика ПО
б) Риск алгоритмической предвзятости (bias), приводящей к дискриминации определенных групп (например, по расовому признаку) и нарушению принципа равного правосудия
в) Риск удорожания судебных издержек
г) Риск полной автоматизации судопроизводства

Раздел 5. Как искусственный интеллект изменит мир государственного и муниципального управления. УК-5, ПКс-АИ-3.

1. Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перспективные направления развития ИИ в ГМУ: предиктивное правосудие, автономные системы управления (умные города), цифровые профили граждан.
2.	Трансформация роли государственного служащего. Необходимость новых компетенций. Изменение подходов к правовому регулированию и этическим нормам.
3.	Прогнозирование социальных и культурных последствий тотальной цифровизации управления.

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

Кейс 1. В рамках концепции «Умный город» администрация внедрила автоматизированную систему управления дорожным движением на основе ИИ (аналог систем, описанных в концепции умных городов) . Система в реальном времени анализирует трафик с помощью камер и индукционных петель, самостоятельно меняет фазы светофоров и перенаправляет потоки для создания «зеленой волны». В результате сбоя алгоритма на одном из перекрестков произошло серьезное ДТП с участием автомобиля скорой помощи, которому система не предоставила приоритетный проезд. Пострадавшие подали иск к администрации города.

Вопрос: Кто должен нести ответственность за вред, причиненный автономной системой управления?

а) Ответственность несет разработчик программного обеспечения, так как сбой произошел в алгоритме.
б) Ответственность несет администрация города как владелец и оператор системы, которая обязана обеспечивать ее безопасную эксплуатацию, включая тестирование, резервирование и наличие механизмов ручного управления в критических ситуациях.
в) Ответственность несет водитель скорой помощи, который не убедился в безопасности проезда.
г) Никто не несет ответственности, это форс-мажор.

Кейс 2. С 2026 года в России начал функционировать «Цифровой профиль иностранного гражданина», объединяющий данные из 25 различных ведомственных систем (МВД, ФСБ, ФНС, Росреестр, Соцфонд и др.) . Гражданин Узбекистана Алишер, работающий в России

по патенту, при попытке продлить патент получил отказ. В уведомлении было указано: «На основании данных цифрового профиля выявлено несоответствие сведениям, предоставленным ранее». Какие конкретные данные привели к отказу, ему не объяснили, сославшись на то, что «система обрабатывает информацию в автоматическом режиме». Алишер считает отказ необоснованным.

Вопрос: Имеет ли право Алишер на получение детализированной информации о том, какие именно данные из его цифрового профиля повлияли на отрицательное решение?

а) Нет, не имеет. Цифровой профиль создан в целях безопасности государства, и алгоритмы обработки данных являются служебной информацией.
б) Да, имеет. В соответствии с Конституцией РФ и законодательством о персональных данных, каждый имеет право на доступ к информации, затрагивающей его права и свободы. Решение, принятое на основе автоматизированной обработки данных, должно быть объяснимо, а гражданин должен иметь возможность его оспорить.
в) Имеет, но только после уплаты госпошлины за предоставление информации.
г) Имеет право обращаться только к разработчику системы, а не к государственным органам.

Кейс 3. В департаменте социальной защиты внедрили систему ИИ для автоматизированного назначения пособий. Система сама анализирует данные, рассчитывает размер выплат и формирует проекты решений. Руководитель департамента издал приказ, согласно которому сотрудники обязаны безоговорочно утверждать все решения, принятые системой, так как «ИИ точнее человека и исключает коррупцию». Сотрудница Иванова, имеющая 20-летний стаж, заметила, что в нескольких случаях система явно ошиблась (не учла льготы многодетной семьи), и отказалась подписывать проекты, потребовав их пересмотра. Руководитель объявил ей выговор за неисполнение приказа и недоверие к цифровым технологиям.

Вопрос: Правомерны ли действия руководителя, и какова должна быть роль госслужащего при взаимодействии с ИИ-системами?

а) Действия руководителя правомерны. Цифровизация требует доверия к технологиям, и сотрудники не должны подвергать сомнению работу ИИ.
б) Действия руководителя неправомерны. Применение ИИ не освобождает чиновников от необходимости критически оценивать и корректировать результаты, принимать итоговые решения. ИИ — цифровой помощник, а не соперник человека. Сотрудник обязан выявлять ошибки системы и нести ответственность за окончательное решение.
в) Руководитель прав, так как сотрудница должна была сначала подписать документы, а затем подать служебную записку о недостатках системы.
г) Спор должен решаться в суде между Ивановой и разработчиком ИИ.

Кейс 4. Социологическое исследование в городе, где активно внедряются системы ИИ-мониторинга (камеры с распознаванием лиц, анализ цифрового следа в соцсетях, автоматическая оценка «социального рейтинга»), показало, что жители стали реже участвовать в публичных мероприятиях, выражать альтернативное мнение в интернете и даже изменили маршруты прогулок, избегая мест с наибольшим количеством камер. При этом уровень преступности объективно снизился. Эксперты заговорили о феномене «цифрового конформизма».

Вопрос: Является ли такое изменение поведения граждан исключительно позитивным результатом внедрения ИИ?

а) Да, это позитивный результат. Снижение преступности и повышение законопослушания — главная цель государства.
б) Нет, это тревожный сигнал. Тотальное наблюдение подавляет гражданскую инициативу, свободу самовыражения и может привести к утрате общественного разнообразия и критического мышления. Возникает дилемма между безопасностью и свободой, требующая поиска баланса.
в) Это неизбежные издержки прогресса, к которым общество со временем адаптируется.
г) Ответственность несут сами граждане, которые «слишком остро реагируют».

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

1. Что понимается под «предиктивным правосудием» (predictive justice) в контексте применения ИИ?

а) Автоматическое вынесение приговора роботом-судьей без участия человека
б) Использование искусственного интеллекта для анализа судебной практики и прогнозирования вероятного исхода дела, а также для помощи судье в оценке доказательств и рисков
в) Система видеонаблюдения в залах судебных заседаний
г) Электронное распределение исковых заявлений между судьями

2. Какой документ был принят в 2025 году в России, закрепляющий создание цифрового профиля для определенной категории граждан?

а) Федеральный закон «О едином цифровом профиле гражданина РФ»
б) Указ Президента РФ № 467 «О государственном информационном ресурсе "Цифровой профиль иностранного гражданина"»
в) Постановление Правительства «О цифровой трансформации госуслуг»
г) Концепция развития искусственного интеллекта до 2030 года

3. Какая новая категория государственных служащих может появиться в результате цифровой трансформации?

а) Операторы ЭВМ
б) Нейрочиновники (цифровые помощники, выполняющие рутинные, стандартизированные задачи)
в) Системные администраторы
г) Технические писатели

4. Какой социальный риск тотальной цифровизации управления описывается дилеммой «свобода взамен на безопасность»?

а) Риск удорожания государственного аппарата
б) Риск утраты приватности и индивидуальной автономии в обмен на защиту от киберугроз и преступности, когда повсеместный сбор данных превращается в инструмент управления и надзора
в) Риск снижения качества государственных услуг
г) Риск утечки персональных данных

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где	30-39
студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и

овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Понятие и сущность искусственного интеллекта. Национальная стратегия развития ИИ в РФ.
2. Цифровая трансформация государственного управления: понятие, цели, задачи.
3. Основные сферы применения ИИ в деятельности органов государственной власти.
4. Применение ИИ в муниципальном управлении: умный город, ЖКХ, транспорт.
5. Технологическая основа ИИ в ГМУ: большие данные (Big Data), предиктивная аналитика.
6. Системы поддержки принятия решений (СППР) в деятельности органов

власти.
7. Концепция «Государство-как-платформа» (GovTech).
8. Интерактивные инструменты ИИ: чат-боты, голосовые помощники на службе общества.
9. Проблема цифрового неравенства и обеспечение инклюзивности при внедрении ИИ сервисов.
10. Автоматизация контрольно-надзорной деятельности с использованием ИИ.
11. Искусственный интеллект в налоговом администрировании и управлении госзакупками.
12. Правовые риски применения ИИ в государственном управлении: алгоритмическая предвзятость и непрозрачность.
13. Ответственность за вред, причиненный решениями, принятыми с использованием ИИ в публичном управлении.
14. Защита прав граждан при автоматизированной обработке их данных органами власти.
15. Этические принципы применения ИИ в государственном и муниципальном управлении.
16. Роль общественного контроля и межведомственного взаимодействия при внедрении ИИ.
17. Перспективные направления развития ИИ в ГМУ: предиктивное правосудие.
18. Перспективные направления развития ИИ в ГМУ: автономные системы и умные города.
19. Трансформация роли и компетенций государственного служащего в эпоху ИИ.
20. Прогнозирование социальных и культурных последствий внедрения ИИ в управление.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Алексеева, М.В. Правовое регулирование искусственного интеллекта в государственном управлении в Российской Федерации: вызовы и возможности / М. В. Алексеева, M. V. Alekseeva // Правовой порядок и правовые ценности. — 2025. — № 2. — С. 23-32. — ISSN 2949-1843. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/371873 (дата обращения: 07.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Возможности применения искусственного интеллекта в государственном управлении и юридические экспертизы : монография / Э. В. Талапина, В. Н. Южаков, А. А. Ефремов, И. А. Черешнева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. - 190 с. - ISBN 978-5-85006-416-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1964946 (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Нелюб, В. А. Цифровое государственное планирование: Взгляд в будущее через призму искусственного интеллекта : монография / В. А. Нелюб. – Москва : Наука, 2025. - 122 с. – ISBN 978-5-02-041656-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2261983 (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний: учебное пособие

для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 93с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/540987

2. Тренды искусственного интеллекта на 2025 год // АНО Центр экспертизы по цифровой экономике, 2024. --- URL: https://d-economy.ru/news/ano-cje-predstavila-cifrotrendy-na-2025-god/5. Юридическая концепция роботизации: монография / Н.В. Антонова, С.Б. Бальхаева, Ж.А. Гаунова и др.; отв. ред. Ю.А. Тихомиров, С.Б. Нанба. М.: Проспект, 2019. 240 с.

8.3 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 24.04.2020 № 123-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве, об особенностях обработки персональных данных при формировании региональных составов данных и предоставления доступа к региональным составам данных и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных».

2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).

3. Указ Президента РФ от 15.02.2024 № 124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом».

4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490). --- URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731

6. Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Председателем Правительства РФ М. Мишустиным, январь 2025 г.). --- URL: http://government.ru/

7. Стратегия цифровой трансформации в сфере госуправления до 2030 года (утв.Председателем Правительства РФ от 20.03.2024). --- URL: http://government.ru/docs/16

8. Национальный кодекс этики в сфере искусственного интеллекта (принят 26 октября 2021 г.). --- URL: https://a-ai.ru/kodeks-etiki-ii/

9. Паспорт национального проекта "Экономика данных и цифровая трансформация государства" (2025 г.). --- URL: https://digital.gov.ru/

10. Паспорт федерального проекта «Цифровое государственное управление» (2025 г.). --- URL: https://digital.gov.ru/

11. Программа внедрения типовых ИИ-решений для получения госуслуг (представлена вице-премьером Д. Григоренко, февраль 2025 г.). --- URL: https://nangs.org/news/it/pervyetipovye-ii-resheniya-dlya-polucheniya-gosuslug-poyavyatsya-v-2025-godu

12. Исследование "Доверенный искусственный интеллект в государственном управлении" // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, 2025. --- URL: https://digital.gov.ru/

8.4. Интернет-ресурсы

− Паспорт национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» (2025 г.). --- URL: https://digital.gov.ru/
− Паспорт федерального проекта «Цифровое государственное управление» (2025 г.). --
- URL: https://digital.gov.ru/
− Программа внедрения типовых ИИ-решений для получения госуслуг (представлена вице-премьером Д. Григоренко, февраль 2025 г.). --- URL: https://nangs.org/news/it/pervyetipovye-ii-resheniya-dlya-polucheniya-gosuslug-poyavyatsya-v-2025-godu
− Исследование "Доверенный искусственный интеллект в государственном управлении" // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, 2025. --- URL: https://digital.gov.ru/
− Аналитический отчет "ИИ в госсекторе: Перспективные сценарии и план для начала использования" // TAdviser, 2025. --- URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_государственном_управлении
- Тренды искусственного интеллекта на 2025 год // АНО Центр экспертизы по цифровой экономике, 2024. --- URL: https://d-economy.ru/news/ano-cje-predstavila-cifrotrendy-na-2025-god/
− https://habr.com/ru/post/513680/ - Интервью с создателями нейросети «Николай Иронов»: как он устроен, в чем вообще фишка и почему все зовут его Колей.
− https://ai.gov.ru/ncpii/ - Национальный центр искусственного интеллекта: [сайт] / Искусственный интеллект Российской Федерации.
− https://raai.org/ - Ассоциация развития искусственного интеллекта: [сайт] / Российская ассоциация искусственного интеллекта.
− https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/w2022070.pdf - Т.Б. Лаврова, С.А. Еварович, С.Э. Мартынова, Н.Э. Готовщикова, О.А. Карлова «Профессиональное развитие государственных гражданских служащих в условиях цифровой трансформации».
− https://gossluzhba.gov.ru – Госслужба
− Кодекс этики в сфере ИИ // Альянс в сфере ИИ URL: https://ethics.a-ai.ru/ (дата обращения: 09.05.2024).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные

проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».
9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».